**Заняття-тренінг «Умови виникнення пожежі»**

**Мета**. Сформувати уявлення про умови виникнення горіння та наслідки пожежі, правила особистої безпеки під час виникнення пожеж; розвивати вміння використовувати одержані знання в повсякденному житті; розвивати здатність орієнтуватися в загрозливих життєвих ситуаціях, реально оцінювати небезпеку;виховувати співпереживання, бажання прийти на допомогу ближньому, спонукати до вироблення осмисленої особистісної позиції щодо виконання правил пожежної безпеки.

**Обладнання** : ватман, ручки, листочки для записів, таблиці, картки.

Слова: *деревина, бен­зин, 101, кисень, вогнище, дим, захист органів дихання тощо.*

***Бесіда за питаннями:***

* Діти, які асоціації викликають у вас ці слова? ( Обговорення)
* Про що, на вашу думку, буде наша розмова сьогодні? (Діти формулюють тему.)

Психолог роздає учням паперові краплинки й повідомляє, якій темі присвячено заняття. (*очікувані результати)*

* Діти, на дошці перед вами — ма­льовнича галявина. Розміщуємо на нашій галявині вогнище. Напишіть ваші очікування на краплин­ках. Ми розвісимо їх над вогнищем на хмаринці. Якщо наші сподівання здійсняться, то ми зможе­мо загасити вогнище своїми краплинками.

**Розповідь учителя з елементами бесіди**

— Вогонь супроводжує людину на всьому шляху розвитку людства. За допомогою вогню людство навчилося зберігати їжу й захищатися від звірів, очищати поля від рослин і здобувати метали. Вогонь забезпечує тепло й освітлює при­міщення, рухає автомобілі й літаки. Уміння здо­бувати й використовувати вогонь надало людині відчуття незалежності від Природи.

Історія свідчить, що вогонь завжди був симво­лом. Відомий міф про Прометея, що викрав вогонь у богів Олімпу і приніс його людям. Вогонь палає біля пам’ятників загиблим героям і нагадує про перемогу, що здобута ціною життя багатьох лю­дей. Олімпійським вогнем відкривають найбіль­ше спортивне свято — Олімпіаду. Вогню під силу викликати в людей чудові емоції. Часто родини збираються біля каміна, спостерігаючи за вогнем.

Але коли вогонь виходить із-під контролю лю­дини, він перетворюється на страшне лихо — по­жежу.

Горіння — це процес з’єднання речовин із кис­нем, що супроводжується виділенням диму та (або) виникненням полум’я та (або) світінням.

Для того щоб з’ясувати умови виникнення го­ріння, учитель пропонує відповісти на запитання: «Що? Де? Коли?»:

1. ЩО необхідно, щоб розпочалося горіння? (Займисті речовини або матеріали: дерево, папір тощо)
2. ДЕ може відбутися горіння? ( Там, де є кисень )
3. КОЛИ це може статися? (Коли є джерело запалювання: іскра, відкри­тий вогонь, висока температура тощо)

Отже, існує три умови виникнення горіння: займиста речовина, кисень і джерело за­палювання. Ці складові утворюють «трикутник вогню». (психолог демонструє вирізаний із папе­ру трикутник і прикріплює його на дошку.)

Цей термін запропонував французький хімік Лавуазьє для того, щоб було легше запам’ятати три умови виникнення горіння.

Пожежа — це неконтрольоване горіння поза спеціальним вогнищем, що розповсюджується в часі й просторі.

Не завжди горіння перетворюється на поже­жу. За браку будь-якого чинника горіння не від­будеться.

**Створення проблемної ситуації**

Наприклад, запалюємо свічку, накриваємо прозорим ков­паком (склянкою чи розрізаною навпіл пляшкою з-під води). Через декілька секунд свічка погас­ла — кисень згорів.

Чому погасла свічка? (Для горіння потрібен *кисень*)

***Учнів об’єднують у 3 групи за допомогою за­питань: «Що? Де? Коли?»:***

1. Вогонь можна загасити, накинувши на нього цупку тканину, ковдру, якщо вони не синте­тичні. Яка умова при цьому зникає?
2. Чому полум’я збільшується, коли відкрива­ють вікна й двері?
3. Збивати вогонь гілкою, віником слід коротки­ми рухами. Чому, як ти вважаєш?

Розповідь психолога

Майже всі речовини можуть горіти: тверді тіла, рідини, гази й метали, але по-різному.

Деякі тверді тіла горять із тлінням: деревина, папір, солома, тканини тощо. Деякі горять без тління, наприклад, пластмаси. Особливо потріб­но звернути увагу на горіння рідких речовин. Ті з них, що не розчиняються у воді (бензин, нафта), згоряють на її поверхні; такі рідини, як спирт, гліцерин, розчиняються у воді, але все одно сумі­ші горять.

Усі речовини поділяють на займисті, важко­займисті та незаймисті.



Запитання для обговорення

• Чи може полум’я виникнути саме по собі? (Відповідь: здебільшого потрібне джерело за­палювання або висока температура, наприклад тертя. Можуть самозагорятися зерно на елева­торах, торф’яники тощо)

Деякі матеріали можуть самозай­матися. Із ними слід поводитися дуже обережно. Наприклад, самозаймання може викликати кис­лота, яку пролили на деревину чи тирсу. Само­займаються речовини, що виділяють тепло під час своєї життєдіяльності: сіно, торф, зерно, буре ву­гілля, вугільний пил та інші органічні матеріали.

До джерел запалювання відносять відкритий вогонь: тліла цигарка, сірник тощо. Під час їх горіння виділяється багато тепла за нетривалий час. Температура полум’я цигарки, що тліє, може триматися на рівні 320-420 градусів протягом 2-2,5 хв, сигарети — 420-460 градусів — про­тягом 26-30 хв, сірника — 620-640 градусів — 0,33 хв. Така кількість тепла в разі необережного користування обов’язково призведе до запалюван­ня.

Вплив кисню на хід горіння. Пожежа розви­вається, коли в повітрі 14-16% кисню. За не­достатньої кількості кисню займиста речовина згоряє неповністю й виникає небезпечний для ди­хання людини вуглекислий газ. Надлишок пові­тря може в одних випадках припинити пожежу, наприклад, коли ви задмухуєте свічку (багато по­вітря, замало займистої речовини). В інших, на­впаки, може роздмухати полум’я. Так буває під час пожежі в лісі (багато й займистої речовини, і кисню). Деякі речовини можуть горіти й без окисника. Під час горіння цих речовин виділяєть­ся кисень, який і підтримує горіння «без кисню». Без окисника горять бікфордів шнур, бенгальські вогні.

Стадії горіння

* запалювання (виникнення);
* поширення полум’я (горіння);
* згасання полум’я.

Кожна людина має знати про причини й ста­дії пожежі, щоб уміти правильно діяти за браком часу.

Будь-яка пожежа починається із загоряння, яке може ліквідувати одна людина, якщо має від­повідні навички й знає способи та правила її га­сіння. Якщо виникла пожежа, рахунок часу йде на секунди, тому необхідно заздалегідь знати, де і які засоби пожежогасіння розміщені та як ними користуватися.

У звичайному будинку перетворення заго­ряння в пожежу триває приблизно 1-3 хвилини (І стадія). II стадія — зростання зони горіння — 5-6 хвилин. А далі йде нарощування пожежі, температура підвищується в середині приміщен­ня до 250-300 градусів.

Найсуттєвіші фактори, які створюють загрозу життю і здоров'ю людини:

* токсичні продукти горіння;
* вогонь;
* підвищена температура середовища;
* дим;
* недостатність кисню;
* вибухи й руйнування;
* витоки небезпечних речовин;
* ураження електричним струмом;
* паніка.

|  |
| --- |
| ***ПАМЯТКА******якщо пожежа застала вас у приміщенні****Не панікуйте! Відомо, що паніка серед лю­дей навіть під час невеличкої пожежі є причи­ною значних жертв.*1. *У всіх випадках, якщо ви в змозі, зателефо­нуйте «101» і викличте пожежну команду.*
2. *Якщо ви прокинулися від шуму пожежі й запаху диму, не сідайте в ліжку, а ско­тіться з нього прямо на підлогу. Повзіть по підлозі під хмарою диму до дверей вашого приміщення, але не відчиняйте їх відразу; обережно доторкніться до дверей тильною стороною долоні. Якщо двері не гарячі, то обережно відчиніть їх і швидко виходьте; якщо двері гарячі — не відчиняйте їх, дим та полум’я не дозволять вам вийти. Щільно за­крийте двері, а всі щілини й отвори заткніть будь-якою тканиною, щоб уникнути подаль­шого проникнення диму, та повертайтеся поповзом у глибину приміщення і вживай­те заходів щодо порятунку. Кілька ковтків диму досить, щоб людина знепритомніла. Ніс і рот треба закрити шарфом, рушником, хустинкою, носовичком тощо й дихати через них. Ці речі треба змочити. Якщо неможли­во, . то через декілька дихальних рухів тка­нина зволожиться від парів видиху.*
3. *Присядьте, глибоко вдихніть повітря, від­чиніть вікно, висуньтеся та кричіть «Допо­можіть, пожежа!».*
4. *Якщо ви не в змозі відчинити вікно — роз­бийте віконне скло твердим предметом і при­верніть увагу людей, які можуть викликати пожежну команду.*
5. *Якщо ви вибралися через двері, зачиняйте їх за собою й поповзом пересувайтеся до ви­ходу з приміщення.*
6. *Під час пожежі в будинках не користуйтеся ліфтами.*

 *Якщо ви знаходитесь у висотному будинку, не біжіть униз крізь вогнище, а користуйте­ся можливістю врятуватися на даху будівлі.* |

Пожежник зобов’язаний їхати на будь-який виклик. Інформацію про пожежу потрібно пода­вати чітко, повно й правильно.

Яка інформація потрібна пожежникам?

Слід вказати, що, де горить, прізвище того, хто телефонував, або з якого номеру, щоб переві­рити інформацію.

ПЕРША ДОПОМОГА В РАЗІ ОПІКІВ:

* посадити або покласти постраждалого;
* обливати місця опіків великою кількістю води (15 хвилин і більше). При цьому тре­ба бути обережним, щоб не допустити пе­реохолодження постраждалого (особливо взимку );
* якщо є можливість, потрібно зняти з ура­жених місць каблучки, годинники, паски, взуття до того, доки ці місця не почали на­брякати;
* зняти предмети одягу, які згоріли або ще тліють. Однак це можливо лише в тому ви­падку, якщо вони не пристали до уражених місць постраждалого;
* усі опіки необхідно захистити від інфекції, прикриваючи їх чистою тканиною без ворсу;
* посадити або покласти постраждалого. Пам'ятайте про «Не»!
* Не чіпайте нічого, що пристало до місця опі­ку!
* Не змащуйте опіки ніякими кремами, лось­йонами, оліями або маслами! Жир закриває пори, не дає охолоджуватися!

 Не проколюйте пухирі!

**Виконання завдань.**

Завдання 1

Розподіліть вказані речовини на займисті, важкозаймисті і незаймисті.

Приклади займистих речей: вата, папір, ган­чірка, дерево, гас, бензин, майже всі пластмаси, спирт.

Приклади важкозаймистих речей: брезент, войлок, рядно, оббите металом дерево, мокрі або просочені захисною сумішшю тканина, дерево (ялинка).

Приклади незаймистих речей: камінь, метал, склотканина, пісок, вода, інертний газ.

Завдання 2

Дати відповіді на запитання:

* Поясніть, чому потрібно виконувати правило: у разі пожежі в будинку не можна користува­тися ліфтом.
* Чому краще бігти на дах будинку, ніж спуска­тися сходами?
* Чим не можна користуватися в приміщеннях, де знаходяться легкозаймисті речовини? На­ведіть приклади.
* Чому під час пожежі вогонь спалахує з біль­шою силою, коли намагаються відчинити двері для того, щоб утекти або випустити дим?
* Чи доцільно гасити водою деревину? Бензин? Чому?
* Чим краще гасити гасові лампи, легкозаймис­ті рідини? Чому?
* Чому під час пожежі, щоб вибратися із квар­тири, потрібно плазувати?
* Як можна захистити органи дихання під час пожежі?
* Діти, з’ясуймо, чи справдилися ваші очікування на краплинках, які розвішені у вигляді хмаринки над вогнищем. Якщо так, то перемістіть їх на вогнище, і тим самим ви зможе­те загасити його своїми краплинками.

Вправа «Я — рятувальник»

1. Учні стають у коло, витягують уперед ліву руку долонею догори й уявляють, що на ній лежать знання й уміння, які вони мали до цьо­го заняття.
2. Відтак витягують праву руку й уявляють на ній ті надзвичайно важливі знання і уміння, які вони отримали на цьому занятті.
3. За командою «Так!» учні об’єднують долоні, приєднуючи нові здобутки до тих, які вони мали раніше. Усі разом говорять: «Ми — ря­тувальники!»

Вправа «Тепло долонь»

Учні беруть за руки й відчувають тепло долонь.